

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки *«44.06.01. Образование и педагогические науки»*

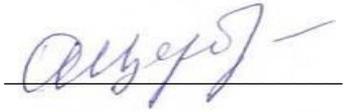
Направленность *«Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)»*

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-
исследователь

Кострома

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденным приказом №902 от 30.07.2014.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», направленность «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)», год начала подготовки 2015, 2016, 2017, 2018.

Разработал:  Щербина О.С., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент:  Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 2 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования



Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 11 от 4 июля 2018 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования



Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 20.05.2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования



Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры №12 от 06.05.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования


_____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Методологическая культура будущего преподавателя-исследователя предполагает владение логикой и методологией исследования, основными исследовательскими подходами и умениями. Для современных психолого-педагогических исследований характерно проведение теоретических (где предметом исследования являются отдельные научные положения, закономерности, принципы, концепции, теории, научные понятия и категории) и эмпирических исследований, связанных с изучением и описанием практики в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

Программа позволяет дать аспирантам теоретические сведения об актуальных исследованиях в образовательной области, основных категориях и процедурах поиска, в перспективах развития всех сфер образования, а также сформировать практические навыки в организации и проведении социально-педагогического исследования, умения рефлексировать и интерпретировать результаты реформ и собственных поисков.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся понятие о мировоззренческих и ценностных основаниях социально-педагогических исследований, методологии поиска, методах исследования, способах их сочетания и комплексного применения.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать умение выстраивать логику исследовательского поиска, формулировать тему, разработать идею, замысел, гипотезу исследования, наметить траекторию, этапы и средства поиска оптимальных решений.

2. Научить использовать поисковые методики, в т.ч. обобщения и использования передового опыта, анализа социальных преобразований и их перспектив, опытно-поисковой и экспериментальной работы.

3. Развить способности осуществления междисциплинарных и коллективных исследований.

4. Овладеть методиками научно-методического сопровождения исследовательского поиска педагогов и педагогических коллективов.

5. Обеспечить исследовательскую компетентность педагогических работников средней и высшей школы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основную проблематику актуальных исследований в образовательной области;
- ориентироваться в основных категориях и процедурах научного поиска;
- ориентироваться в перспективах развития всех сфер образования.

Уметь

- увидеть и поставить проблему.
- изучать опыт;
- диагностировать существенный уровень решения проблем и задач образования;
- работать с различными источниками информации;
- предвосхищать трудности и находить способы их преодоления;
- видеть предполагаемые эффекты преобразования и их риски (социальные, экономические, личностные).

Владеть

- навыками методологического анализа и синтеза;
- ИКТ технологиями,
- способами сочетания традиционных и новых подходов в преобразованиях,

– умениями рефлексировать и интерпретировать результаты реформ и собственных поисков.

освоить компетенции:

- ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;
- ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий;
- ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- ПК-2 – готовность к исследованию процессов социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методология и методика социально-педагогического исследования» относится к вариативной части учебного плана, обучающиеся знакомятся с ней в 4 семестре.

Овладение дисциплиной базируется на ранее освоенных дисциплинах «Педагогика и психология высшей школы» (2 семестр).

Освоение дисциплины «Методология и методика социально-педагогического исследования» необходимо для успешного проведения диссертационного исследования и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы 2015, 2016 год набора

| Виды учебной работы, | Очная форма | Заочная |
|--|----------------------|----------------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость в часах | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 26 | 16 |
| Лекции | 10 | 6 |
| Практические занятия | 16 | 10 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Самостоятельная работа в часах | 46 | 56 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет (4 семестр) | Зачет (4 семестр) |

2017, 2018 год набора

| Виды учебной работы, | Очная форма | Заочная |
|--|----------------------|----------------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость в часах | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 10 | 6 |
| Лекции | 4 | 2 |
| Практические занятия | 6 | 4 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Самостоятельная работа в часах | 62 | 66 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет (4 семестр) | Зачет (4 семестр) |

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

2015, 2016 год набора

| Виды учебных занятий | Очная форма | Заочная |
|----------------------|-------------|---------|
| Лекции | 10 | 6 |
| Практические занятия | 16 | 10 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Консультации | 0,5 | 0,3 |
| Зачет/зачеты | 0,25 | 0,25 |
| Экзамен/экзамены | - | - |
| Курсовые работы | - | - |
| Курсовые проекты | - | - |
| Всего | 26,75 | 16,55 |

2017, 2018 год набора

| Виды учебных занятий | Очная форма | Заочная |
|----------------------|-------------|---------|
| Лекции | 4 | 2 |
| Практические занятия | 6 | 4 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Консультации | 0,2 | 0,1 |
| Зачет/зачеты | 0,25 | 0,25 |
| Экзамен/экзамены | - | - |
| Курсовые работы | - | - |
| Курсовые проекты | - | - |
| Всего | 10,45 | 6,35 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

**5.1.1. Тематический план учебной дисциплины
(2015, 2016 год набора, очная форма)**

| № | Название раздела, темы | Все-го з.е/ час | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|--|-----------------|--------------------|--------|------|------------------------|
| | | | Лекц. | Практ. | Лаб. | |
| 1. | Теоретические основы, проблематика и принципы социально-педагогического и психолого-педагогического исследования | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Логическая структура, творческое ядро исследования | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 3. | Методы эмпирического исследования | 8 | - | 2 | | 6 |
| 4. | Методы теоретического исследования | 7 | - | 2 | | 5 |

| | | | | | | |
|----|---|------|----|----|--|----|
| 5. | Статистические методы и средства формализации в социально-педагогическом исследовании | 6 | - | 2 | | 4 |
| 6. | Изучение и использование передового опыта. Опытнo-поисковая работа | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Комплексный социально-педагогический эксперимент | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | Апробация и оформление результатов исследования. Организация и управление научными исследованиями | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| | Зачет | 9 | | | | 9 |
| | Итого: | 2/72 | 10 | 16 | | 46 |

**5.1.2. Тематический план учебной дисциплины
(2017, 2018 год набора, очная форма)**

| № | Название раздела, темы | Все-го з.е/ час | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|--|-----------------|--------------------|--------|------|------------------------|
| | | | Лекц. | Практ. | Лаб. | |
| 1. | Теоретические основы, проблематика и принципы социально-педагогического и психолого-педагогического исследования | 7 | 1 | - | | 6 |
| 2. | Логическая структура, творческое ядро исследования | 11 | 1 | 1 | | 9 |
| 3. | Методы эмпирического исследования | 7 | - | 1 | | 6 |
| 4. | Методы теоретического исследования | 7 | - | 1 | | 6 |
| 5. | Статистические методы и средства формализации в социально-педагогическом | 7 | - | 1 | | 6 |

| | | | | | | |
|----|---|------|---|---|--|----|
| | исследования | | | | | |
| 6. | Изучение и использование передового опыта. Опытнo-поисковая работа | 7 | – | 1 | | 6 |
| 7. | Комплексный социально-педагогический эксперимент | 7 | 1 | - | | 6 |
| 8. | Апробация и оформление результатов исследования. Организация и управление научными исследованиями | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| | Зачет | 9 | | | | 9 |
| | Итого: | 2/72 | 4 | 6 | | 62 |

**5.1.3. Тематический план учебной дисциплины
(2015, 2016 год набора, заочная форма)**

| № | Название раздела, темы | Все-го з.е./ час | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|--|------------------|--------------------|--------|------|------------------------|
| | | | Лекц. | Практ. | Лаб. | |
| 1. | Теоретические основы, проблематика и принципы социально-педагогического и психолого-педагогического исследования | 8 | 2 | - | | 6 |
| 2. | Логическая структура, творческое ядро исследования | 8 | 2 | - | | 6 |
| 3. | Методы эмпирического исследования | 10 | - | 2 | | 8 |
| 4. | Методы теоретического исследования | 6 | - | 2 | | 4 |
| 5. | Статистические методы и средства формализации в социально-педагогическом исследовании | 8 | - | 2 | | 6 |
| 6. | Изучение и использование передового опыта. Опытнo-поисковая работа | 7 | - | 2 | | 5 |

| | | | | | | |
|----|---|------|---|----|--|----|
| 7. | Комплексный социально-педагогический эксперимент | 8 | - | 2 | | 6 |
| 8. | Апробация и оформление результатов исследования. Организация и управление научными исследованиями | 8 | 2 | - | | 6 |
| | Зачет | 9 | | | | 9 |
| | Итого: | 2/72 | 6 | 10 | | 56 |

**5.1.4. Тематический план учебной дисциплины
(2017, 2018 год набора, заочная форма)**

| № | Название раздела, темы | Все-го з.е/ час | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|---|-----------------|--------------------|--------|------|------------------------|
| | | | Лекц. | Практ. | Лаб. | |
| 1. | Теоретические основы, проблематика и принципы социально-педагогического и психолого-педагогического исследования | 15 | | 1 | | 14 |
| 2. | Логическая структура, творческое ядро исследования | 16 | 1 | 1 | | 14 |
| 3. | Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Статистические методы и средства формализации в социально-педагогическом исследовании. Комплексный социально-педагогический эксперимент. | 17 | - | 2 | | 15 |
| 4. | Апробация и оформление результатов исследования. Организация и управление научными исследованиями | 15 | 1 | - | | 14 |
| | Зачет | 9 | | | | 9 |
| | Итого: | 2/72 | 2 | 4 | | 66 |

5.2. Содержание

Тема 1. Теоретические основы, проблематика и принципы социально-педагогического и психолого-педагогического исследования.

Общенаучные основы и ведущие идеи современного человекознания (социальной антропологии). Идеи социальной обусловленности, целостности, многомерности, единства социализации и индивидуализации, деятельностного и личностного подходов, вариативности, единства оптимизационного и творческого как теоретической основы педагогического поиска. Проблематика современных социально-педагогических и психолого-педагогических исследований. Актуальные проблемы практики как содержание и предмет психолого-педагогического поиска. Нормативное и творческое в педагогическом поиске. Принципы исследования. Методологические основы использования в исследовании системно-структурного подхода, метода восхождения от абстрактного к конкретному, а также математических, кибернетических, информационных и иных подходов и методов других методов других наук.

Тема 2. Логическая структура, творческое ядро исследования.

Понятие о логике исследования, ее обусловленность задачами, предметом и гипотезой исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь. Логическое и историческое в социально-педагогическом исследовании. Общее и вариативное в построении поиска. Построение логики исследования как особый его этап и как непрерывный процесс.

Объективные и субъективные предпосылки выбора темы. Актуальность, перспективность, новизна и проблемность – характеристики темы. Исследовательская тема в составе коллективного и комплексного исследования. Приемы выбора и локализации темы.

Проблема как сущность исследования. Соотношение практических задач и проблемы исследования. Истоки проблемы. Исходные позиции и концептуальные основы поиска.

Объект и предмет исследования, их общность и различия. Цели и задачи исследования. Фактологическая база и теоретическая платформа исследования. Исходные теоретические положения исследования. Основная идея и замысел исследования. Основные черты и процедуры научного предвидения и прогнозирования. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития. Эвристические механизмы рождения гипотезы. Планирование процедуры проверки гипотезы. Подбор методов и конструирование методики исследования. Репрезентативность и валидность методик, требования к формулированию выводов и их апробации.

Тема 3. Методы эмпирического исследования.

Понятие об основных методах эмпирического и психолого-педагогического исследования, условия их корректного использования.

Наблюдение, его виды, способы фиксирования явлений. Социологический и социально-педагогический опрос. Анкетирование и интервьюирование. Требование к вопросам, виды анкет и способы обработки результатов. Тестирование. Виды тестов. Условия их валидности. Социометрия. Метод полярных профилей.

Изучение литературы и источников. Виды источников. Контент-анализ. Метод экспертов (рейтинг). Условия и способы проведения социально-педагогической экспертизы. Метод обобщения независимых характеристик. Логические приемы добывания и обработки фактов на эмпирическом уровне: анализ, синтез, обобщения и конкретизация.

Тема 4. Методы теоретического исследования. Непрерывная связь теоретического анализа и синтеза. Разложение на элементы и разложение на единицы как способы анализа. Практические выводы и эмпирические проверяемые следствия в синтетическом знании. Анализ через синтез.

Сравнение и аналогия. Моделирование, его функции и виды. Перспективы построения и использования математических моделей образовательного процесса.

Идеальные объекты. Предельный переход и идеализация при исследовании социальных объектов.

Тема 5. Статистические методы и средства формализации в социально-педагогическом исследовании. Проблема измерения количественных и качественных признаков в психологии и педагогике. Применение методов общей теории статистики и математической статистики для обработки данных исследования.

Измерение. Виды шкал. Регистрация. Упорядочивание. Интервальное измерение и роль эталона. Подготовка полученной информации к машинной обработке. Вычислительная техника и ее возможности.

Математические модели. Условия корректности использования математического аппарата в психологии и педагогике.

Тема 6. Изучение и использование передового опыта. Опытно-поисковая работа. Виды социально-педагогического опыта: негативный, массовый, передовой. Новаторство и мастерство. Роль передового опыта в совершенствовании массовой практики. Передовое и новое. Передовой опыт и инновационные процессы в социальной сфере. Критерии передового опыта. Характерные недостатки в работе с передовым опытом. Способы выявления, описания, анализа и обобщения передового опыта. Распространение и пропаганда опыта.

Специфические задачи и методика организации опытной работы. Условия ее эффективности. Учет результатов опытной работы и их интерпретация.

Тема 7. Комплексный социально-педагогический эксперимент. Функции педагогического эксперимента и его особенности. Типы и виды экспериментальной работы. Принцип и условия организации педагогического эксперимента. Способы организации эксперимента по принципу «единственного различия», по принципу «единственного сходства», по принципу сопутствующих изменений. Техника перекрестного эксперимента. Вариативный эксперимент. Требования к контрольным группам. Способы анализа, обобщения и интерпретации результатов исследования.

Планирование и организация опытно-экспериментальной работы. Мониторинг процесса и результатов исследования. Критерии эффективности нововведений. Методика их использования.

Тема 8. Аprobация и оформление результатов исследования. Организация и управление научными исследованиями. Функции и виды апробации результатов исследования. Верификация и фальсификация. Отличие логики изложения от логики исследования. Вариативность логики изложения. Требования к содержанию излагаемого. Виды изложения. Научный аппарат изложения. Методы написания и редактирования текста. Особенности изложения материала в отчете, докладе (сообщении), статье, методических рекомендациях, монографии, диссертации. Язык и стиль научной работы. Характеристика стилей: научного, научно- педагогического, научно- популярного.

Требования ГОСТ 7.32-2001 к оформлению научных работ. Библиографические ссылки. Защита научных работ. Публикации. Рецензирование. Роль научных кадров, система их подготовки в России. Организационные формы ведения научных исследований. Формы и методы организации научного коллектива.

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|---|----------------------------|
| | | | | <p>данная тема должна быть исследована именно сейчас.</p> <p>Актуальность темы исследования обычно обосновывается по двум направлениям. Так, анализ ситуации в области исследования на базе литературных источников и научно-исследовательских работ позволяет сделать заключение о недостаточной изученности ряда вопросов, а своевременное выполнение исследований позволит ликвидировать эти пробелы. Или, выполненные соискателем научные исследования позволят решить востребованную практическую задачу на базе полученных в диссертации новых данных.</p> <p>Актуальность темы исследования может быть представлена с помощью раскрытия «воронки противоречий». Речь идет о трех противоречиях: «теория-теория», «теория-практика», «практика-практика». Раскрытие этих противоречий позволит всесторонне представить значимость и востребованность изучения данной проблемы на современном этапе, а также поможет сформулировать совокупность противоречий как итога обоснования актуальности темы исследования.</p> <p>В процессе работы над обоснованием актуальностью темы полезно ознакомиться с авторефератами уже защищенных диссертаций, проанализировав логику изложения информации и использованные речевые обороты.</p> | |
| 2 | Логическая структура, | а.) Определить предмет и объект исследования по теме | 2 | 1. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое | Решение практических задач |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---------------|
| творческое ядро исследования | диссертации. | | исследователем для изучения. Предмет – это то, что находится в рамках, в границах объекта. В ходе выполнения задания аспирантам предлагается на основе предложенной темы диссертации предложить формулировки объекта и предмета. После того, как аспирантом прописываются варианты объекта и предмета, преподаватель предлагает познакомиться с формулировкой, которая содержится в оригинальном тексте диссертации. Для выполнения задания полезно познакомиться с вариантами формулировок уже защищенных диссертаций. | |
| | б.) Поставьте цель диссертационного исследования и конкретизируйте ее в задачах. | 2 | 2. Перед началом выполнения задания внимание аспирантов акцентируется на то, что цель исследования – это центральный момент диссертационной работы, это то, что в самом общем виде нужно достигнуть в итоге всей работы, то есть желаемый конечный результат конкретной диссертационной деятельности | Собеседование |
| | в.) Разработайте гипотезу исследования, последовательно двигаясь по следующим этапам рассуждения: исходный факт, опорные теоретические положения, идея, замысел, предполагаемый результат (объяснение эффекта). | 2 | 3. При формулировании гипотезы исследования аспирантам рекомендуется воспользоваться методом «Мозговой штурм». Использование данного метода предполагается в работе с аспирантами при формулировании гипотезы исследования на выбранную тему. При работе обучающимся рекомендуется чистый лист бумаги делить вертикально на две половины: слева записываются все возможные | Коллоквиум |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | <p>причины возникновения имеющейся научной проблемы; в правой стороне листа аспиранту рекомендуется рядом с каждой причиной попытаться написать возможное ее решение. Эти варианты решения и могут стать гипотетическими предположениями.</p> | |
| 3 | Методы эмпирического исследования | <p>а.) Выявите критерии и показатели оценки успешности Ваших исследовательских действий.</p> <p>б.) Обоснуйте совокупность методов, методик и процедур исследования, необходимых для доказательства гипотезы Вашего</p> | 3 | <p>1. При выборе совокупности критериев необходимо учитывать следующие признаки:</p> <p>Критерии должны быть объективными (настолько, насколько это возможно в педагогике), позволять оценивать исследуемый признак однозначно, не допускать спорных оценок разными людьми.</p> <p>Критерии должны быть адекватными, валидными, то есть оценивать именно то, что экспериментатор хочет оценить. Критерии должны быть нейтральными по отношению к исследуемому явлением.</p> <p>Можно сказать, что показатель выполняет роль эмпирического индикатора критерия.</p> <p>Аспирантам предлагается написать совокупность критериев и показателей эффективности собственного исследования. Сформулированные критерии и показатели эффективности исследования удобнее оформлять в виде таблицы, когда рядом с каждым критерием прописываются его показатели.</p> | Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей |
| | | | 3 | <p>2. Рекомендуется методы и методики собственного исследования формулировать исходя из представленных ранее критериев и показателей исследования</p> | Письменное представление работ, содержащих совокупность методов и |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|---|
| | | исследования. Выполните задание письменно. | | <p>При подборе методов можно исходить из следующих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять такое сочетание методов, которое позволяет получить разносторонние сведения о развитии личности, коллектива или другого объекта воспитания и обучения. • Применяемые методы должны обеспечить одновременное изучение деятельности, общения и информированности личности. • Методы должны отражать динамику развития определенных качеств как в возрастном плане, так и в течение определенного промежутка времени. • Важно применять такие методы, которые позволяют получить сведения об ученике из возможно большего числа источников, от наиболее компетентных лиц, находящихся с ним в постоянном общении и участвующих в совместной деятельности. • Методы должны позволять анализировать не только ход процесса, его результаты, но и условия, в которых он функционирует. | методик диагностики с обоснованием выбора и целевым назначением каждого в основе на выбранные критерии и показатели |
| 4 | Методы теоретического исследования | <p>а.) Охарактеризуйте методы теоретического исследования по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и отличительные черты; • виды; • достоинства и недостатки; • процедура использования метода в практике. <p>б.) Разработайте модель</p> | 2 | <p>1. В ходе выполнения задания, методы теоретического исследования рекомендуется характеризовать по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и отличительные черты; – виды; – достоинства и недостатки; – процедура использования метода в практике. <p>2. Аспирантам в разрабатываемой модели</p> | <p>Тестирование</p> <p>Защита своих моделей в</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|------------|--|--|
| | опыта. Опытнo-поисковая работа | образовательными организациями города Костромы. б.) Раскройте логику действий педагогического коллектива при подаче заявки на реализацию инновационного проекта коллективом образовательной организации (работа организована в микрогруппах с последующей презентацией результатов). | 2 | проведения конкурса; состав и работа конкурсной комиссии; структура заявки на участие в конкурсе. 2. Работа по выполнению данного задания может быть организована в микрогруппах с последующей презентацией результатов. Для работы рекомендуется выбрать конкретную проблему, которая могла быть представлена на конкурс, вид образовательной организации, которая могла бы организовать работу по решению данной проблемы. Далее в микрогруппе разрабатывается логика действий педагогического коллектива при подаче заявки на конкурс. | образовательных организациях города и области» Написать мини-сочинение на тему «Опыт исследовательской деятельности в образовательных учреждениях города Костромы». |
| 7 | Комплексный социально-педагогический эксперимент | а.) Обоснуйте выбор экспериментальной и контрольной группы своего диссертационного исследования. б.) Приведите пример эксперимента, организованного по принципу «единственного сходства» и «единственного отличия». | 2 2 | 1. Перед началом исследования важно обосновать, почему выбраны те или иные группы в качестве контрольной и экспериментальной и как соотносятся условия в которых они находятся между собой. В зависимости от этого определяется вид проводимого эксперимента: по принципу единственного различия или по принципу единственного сходства. 2. Перед началом выполнения задания важно актуализировать знания аспирантов о методе эксперимента и видах эксперимента. Для выполнения задания аспиранты могут воспользоваться как собственными материалами исследования и практическим опытом, так и данными исследований, проведенных ранее в институте педагогики и | Собеседование Публичное выступление |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | | | психологии. | |
| 8 | Апробация и оформление результатов исследования. Организация и управление научными исследованиями | <p>а.) Напишите рецензию на одну из статей на социально-педагогическую проблематику.</p> <p>б.) Оформите таблицу результатов, качественное описание и выводы по итогам пилотажного исследования по теме диссертации. На основании полученных данных постройте столбчатую или круговую диаграмму.</p> | 2 | <p>1. Рецензия должна включать в себя следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полное название статьи, должность автора статьи, ф.и.о. автора. • краткое описание проблемы, которой посвящена статья. • степень актуальности предоставляемой статьи. • наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье. • рекомендацию к публикации. • ученое звание, ученую степень, должность, место работы, ф.и.о. рецензента, печать, подпись. <p>2. При построении таблицы обучающимся важно учитывать требования к содержанию таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор существенных характеристик предмета изучения, то есть значимость подлежащего и сказуемого. • точная группировка материала как в подлежащем, так и в сказуемом. • сопоставимость данных, их однородность. • точность всех данных. <p>Требования к построению таблицы: а) понятность, ясность, доходчивость; б) логичность; в) краткость и четкость заголовков подлежащего; в) лаконизм и экономичность.</p> | <p>Письменное оформление работы</p> <p>Защита результатов</p> |
| | Подготовка к зачету | | 9 | | Зачет |

| | | | | | |
|--|--------------|--|----|--|--|
| | Итого | | 46 | | |
|--|--------------|--|----|--|--|

**Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)
(2017, 2018 год набора, очная форма)**

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Задание | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания | Форма контроля |
|-------|--|--|------|--|---------------------------------------|
| 1 | Теоретические основы, проблематика и принципы социально-педагогического и психолого-педагогического исследования | а.) Подготовьте презентацию «Актуальные научные проблемы костромской психолого-педагогической школы» | 2 | 3. Повышению эффективности и качества выполнения предложенного задания будет способствовать встреча с представителями кафедр института педагогики и психологии (ответственными за студенческую науку), которые могли бы раскрыть сферы интересов преподавателей каждой кафедры и назвать основные научные труды, к которым можно было бы обратиться аспирантам. При выполнении обучающимися данного задания, важно актуализировать их представления о презентациях. | Выступление презентацией |
| | | б.) Раскрыть актуальность темы диссертации. | 4 | 4. При написании актуальности диссертации можно дать аспирантам следующие рекомендации: Актуальность темы диссертации приводится во введении к диссертации и занимает 1-2 страницы текста. Если соискатель чисто формально констатирует актуальность темы исследования, то этого недостаточно для обоснования темы исследований. Соискатель степени кандидата наук, базируясь на | письменное оформление и защита работы |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>выполненном анализе ситуации в области исследования, должен объяснить, почему данная тема должна быть исследована именно сейчас.</p> <p>Актуальность темы исследования обычно обосновывается по двум направлениям. Так, анализ ситуации в области исследования на базе литературных источников и научно-исследовательских работ позволяет сделать заключение о недостаточной изученности ряда вопросов, а своевременное выполнение исследований позволит ликвидировать эти пробелы. Или, выполненные соискателем научные исследования позволят решить востребованную практическую задачу на базе полученных в диссертации новых данных.</p> <p>Актуальность темы исследования может быть представлена с помощью раскрытия «воронки противоречий». Речь идет о трех противоречиях: «теория-теория», «теория-практика», «практика-практика». Раскрытие этих противоречий позволит всесторонне представить значимость и востребованность изучения данной проблемы на современном этапе, а также поможет сформулировать совокупность противоречий как итога обоснования актуальности темы исследования.</p> <p>В процессе работы над обоснованием актуальностью темы полезно ознакомиться с авторефератами уже защищенных диссертаций, проанализировав логику изложения информации и использованные речевые обороты.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|----------------------------|
| 2 | Логическая структура, творческое ядро исследования | а.) Определить предмет и объект исследования по теме диссертации. | 3 | 4. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения. Предмет – это то, что находится в рамках, в границах объекта. В ходе выполнения задания аспирантам предлагается на основе предложенной темы диссертации предложить формулировки объекта и предмета. После того, как аспирантом прописываются варианты объекта и предмета, преподаватель предлагает познакомиться с формулировкой, которая содержится в оригинальном тексте диссертации. Для выполнения задания полезно познакомиться с вариантами формулировок уже защищенных диссертаций. | Решение практических задач |
| | | б.) Поставьте цель диссертационного исследования и конкретизируйте ее в задачах. | 3 | 5. Перед началом выполнения задания внимание аспирантов акцентируется на то, что цель исследования – это центральный момент диссертационной работы, это то, что в самом общем виде нужно достигнуть в итоге всей работы, то есть желаемый конечный результат конкретной диссертационной деятельности | Собеседование |
| | | в.) Разработайте гипотезу исследования, последовательно двигаясь по следующим этапам рассуждения: исходный факт, опорные теоретические положения, идея, замысел, предполагаемый результат | 3 | 6. При формулировании гипотезы исследования аспирантам рекомендуется воспользоваться методом «Мозговой штурм». Использование данного метода предполагается в работе с аспирантами при формулировании гипотезы исследования на выбранную тему. При работе обучающимся рекомендуется | Коллоквиум |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | | (объяснение эффекта). | | чистый лист бумаги делить вертикально на две половины: слева записываются все возможные причины возникновения имеющейся научной проблемы; в правой стороне листа аспиранту рекомендуется рядом с каждой причиной попытаться написать возможное ее решение. Эти варианты решения и могут стать гипотетическими предположениями. | |
| 3 | Методы эмпирического исследования | а.) Выявите критерии и показатели оценки успешности Ваших исследовательских действий. | 3 | 3. При выборе совокупности критериев необходимо учитывать следующие признаки: Критерии должны быть объективными (настолько, насколько это возможно в педагогике), позволять оценивать исследуемый признак однозначно, не допускать спорных оценок разными людьми. Критерии должны быть адекватными, валидными, то есть оценивать именно то, что экспериментатор хочет оценить. Критерии должны быть нейтральными по отношению к исследуемому явлением. Можно сказать, что показатель выполняет роль эмпирического индикатора критерия. Аспирантам предлагается написать совокупность критериев и показателей эффективности собственного исследования. Сформулированные критерии и показатели эффективности исследования удобнее оформлять в виде таблицы, когда рядом с каждым критерием прописываются его показатели. | Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей |
| | | б.) Обоснуйте совокупность методов, методик и процедур | 3 | 4. Рекомендуется методы и методики собственного исследования формулировать | Письменное представление работ, |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|--|---|
| | | исследования, необходимых для доказательства гипотезы Вашего исследования. Выполните задание письменно. | | <p>исходя из представленных ранее критериев и показателей исследования</p> <p>При подборе методов можно исходить из следующих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять такое сочетание методов, которое позволяет получить разносторонние сведения о развитии личности, коллектива или другого объекта воспитания и обучения. • Применяемые методы должны обеспечить одновременное изучение деятельности, общения и информированности личности. • Методы должны отражать динамику развития определенных качеств как в возрастном плане, так и в течение определенного промежутка времени. • Важно применять такие методы, которые позволяют получить сведения об ученике из возможно большего числа источников, от наиболее компетентных лиц, находящихся с ним в постоянном общении и участвующих в совместной деятельности. • Методы должны позволять анализировать не только ход процесса, его результаты, но и условия, в которых он функционирует. | содержащих совокупность методов и методик диагностики с обоснованием выбора и целевым назначением каждого в основе на выбранные критерии и показатели |
| 4 | Методы теоретического исследования | <p>а.) Охарактеризуйте методы теоретического исследования по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и отличительные черты; • виды; • достоинства и недостатки; • процедура использования метода в практике. | 3 | <p>1. В ходе выполнения задания, методы теоретического исследования рекомендуется характеризовать по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и отличительные черты; – виды; – достоинства и недостатки; – процедура использования метода в практике. | Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|---|------------|--|---|
| | использование передового опыта. Опытнo-поисковая работа | инновационных муниципальных проектах, реализуемых образовательными организациями города Костромы. б.) Раскройте логику действий педагогического коллектива при подаче заявки на реализацию инновационного проекта коллективом образовательной организации (работа организована в микрогруппах с последующей презентацией результатов). | 3 | анализируются критерии конкурсного отбора; условия участия в конкурсе; порядок проведения конкурса; состав и работа конкурсной комиссии; структура заявки на участие в конкурсе. 2. Работа по выполнению данного задания может быть организована в микрогруппах с последующей презентацией результатов. Для работы рекомендуется выбрать конкретную проблему, которая могла быть представлена на конкурс, вид образовательной организации, которая могла бы организовать работу по решению данной проблемы. Далее в микрогруппе разрабатывается логика действий педагогического коллектива при подаче заявки на конкурс. | исследовательской деятельности в образовательных организациях города и области» Написать мини-сочинение на тему «Опыт исследовательской деятельности в образовательных учреждениях города Костромы». |
| 7 | Комплексный социально-педагогический эксперимент | а.) Обоснуйте выбор экспериментальной и контрольной группы своего диссертационного исследования. б.) Приведите пример эксперимента, организованного по принципу «единственного сходства» и «единственного отличия». | 3 3 | 1. Перед началом исследования важно обосновать, почему выбраны те или иные группы в качестве контрольной и экспериментальной и как соотносятся условия в которых они находятся между собой. В зависимости от этого определяется вид проводимого эксперимента: по принципу единственного различия или по принципу единственного сходства. 2. Перед началом выполнения задания важно актуализировать знания аспирантов о методе эксперимента и видах эксперимента. Для выполнения задания аспиранты могут воспользоваться как собственными материалами исследования и практическим | Собеседование Публичное выступление |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | | | опытом, так и данными исследований, проведенных ранее в институте педагогики и психологии. | |
| 8 | Апробация и оформление результатов исследования. Организация и управление научными исследованиями | <p>а.) Напишите рецензию на одну из статей на социально-педагогическую проблематику.</p> <p>б.) Оформите таблицу результатов, качественное описание и выводы по итогам пилотажного исследования по теме диссертации. На основании полученных данных постройте столбчатую или круговую диаграмму.</p> | 4 | <p>1. Рецензия должна включать в себя следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полное название статьи, должность автора статьи, ф.и.о. автора. • краткое описание проблемы, которой посвящена статья. • степень актуальности предоставляемой статьи. • наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье. • рекомендацию к публикации. • ученое звание, ученую степень, должность, место работы, ф.и.о. рецензента, печать, подпись. <p>2. При построении таблицы обучающимся важно учитывать требования к содержанию таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор существенных характеристик предмета изучения, то есть значимость подлежащего и сказуемого. • точная группировка материала как в подлежащем, так и в сказуемом. • сопоставимость данных, их однородность. • точность всех данных. <p>Требования к построению таблицы: а) понятность, ясность, доходчивость; б) логичность; в) краткость и четкость заголовков подлежащего; в) лаконизм и экономичность.</p> | <p>Письменное оформление работы</p> <p>Защита результатов</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|----|--|-------|
| | Подготовка к зачету | | 9 | | Зачет |
| | Итого | | 62 | | |

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

(2015, 2016 год набора, заочная форма)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Задание | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания | Форма контроля |
|-------|--|--|------|--|---------------------------------------|
| 1 | Теоретические основы, проблематика и принципы социально-педагогического и психолого-педагогического исследования | а.) Подготовьте презентацию «Актуальные научные проблемы костромской психолого-педагогической школы» | 2 | 5. Повышению эффективности и качества выполнения предложенного задания будет способствовать встреча с представителями кафедр института педагогики и психологии (ответственными за студенческую науку), которые могли бы раскрыть сферы интересов преподавателей каждой кафедры и назвать основные научные труды, к которым можно было бы обратиться аспирантам. При выполнении обучающимися данного задания, важно актуализировать их представления о презентациях. | Выступление презентацией |
| | | б.) Раскрыть актуальность темы диссертации. | 4 | 6. При написании диссертации можно дать аспирантам следующие рекомендации: Актуальность темы диссертации приводится во введении к диссертации и занимает 1-2 страницы текста. Если соискатель чисто формально констатирует актуальность | письменное оформление и защита работы |

темы исследования, то этого недостаточно для обоснования темы исследований. Соискатель степени кандидата наук, базируясь на выполненном анализе ситуации в области исследования, должен объяснить, почему данная тема должна быть исследована именно сейчас.

Актуальность темы исследования обычно обосновывается по двум направлениям. Так, анализ ситуации в области исследования на базе литературных источников и научно-исследовательских работ позволяет сделать заключение о недостаточной изученности ряда вопросов, а своевременное выполнение исследований позволит ликвидировать эти пробелы. Или, выполненные соискателем научные исследования позволят решить востребованную практическую задачу на базе полученных в диссертации новых данных.

Актуальность темы исследования может быть представлена с помощью раскрытия «воронки противоречий». Речь идет о трех противоречиях: «теория-теория», «теория-практика», «практика-практика». Раскрытие этих противоречий позволит всесторонне представить значимость и востребованность изучения данной проблемы на современном этапе, а также поможет сформулировать совокупность противоречий как итога обоснования актуальности темы исследования.

В процессе работы над обоснованием актуальностью темы полезно ознакомиться с авторефератами уже защищенных

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|----------------------------|
| | | | | диссертаций, проанализировав логику изложения информации и использованные речевые обороты. | |
| 2 | Логическая структура, творческое ядро исследования | а.) Определить предмет и объект исследования по теме диссертации. | 2 | 7. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения. Предмет – это то, что находится в рамках, в границах объекта. В ходе выполнения задания аспирантам предлагается на основе предложенной темы диссертации предложить формулировки объекта и предмета. После того, как аспирантом прописываются варианты объекта и предмета, преподаватель предлагает познакомиться с формулировкой, которая содержится в оригинальном тексте диссертации. Для выполнения задания полезно познакомиться с вариантами формулировок уже защищенных диссертаций. | Решение практических задач |
| | | б.) Поставьте цель диссертационного исследования и конкретизируйте ее в задачах. | 2 | 8. Перед началом выполнения задания внимание аспирантов акцентируется на то, что цель исследования – это центральный момент диссертационной работы, это то, что в самом общем виде нужно достигнуть в итоге всей работы, то есть желаемый конечный результат конкретной диссертационной деятельности | Собеседование |
| | | в.) Разработайте гипотезу исследования, последовательно двигаясь по следующим этапам рассуждения: исходный факт, | 2 | 9. При формулировании гипотезы исследования аспирантам рекомендуется воспользоваться методом «Мозговой штурм». Использование данного метода предполагается | Коллоквиум |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | | опорные теоретические положения, идея, замысел, предполагаемый результат (объяснение эффекта). | | в работе с аспирантами при формулировании гипотезы исследования на выбранную тему. При работе обучающимся рекомендуется чистый лист бумаги делить вертикально на две половины: слева записываются все возможные причины возникновения имеющейся научной проблемы; в правой стороне листа аспиранту рекомендуется рядом с каждой причиной попытаться написать возможное ее решение. Эти варианты решения и могут стать гипотетичными предположениями. | |
| 3 | Методы эмпирического исследования | а.) Выявите критерии и показатели оценки успешности Ваших исследовательских действий. | 4 | <p>5. При выборе совокупности критериев необходимо учитывать следующие признаки:</p> <p>Критерии должны быть объективными (настолько, насколько это возможно в педагогике), позволять оценивать исследуемый признак однозначно, не допускать спорных оценок разными людьми.</p> <p>Критерии должны быть адекватными, валидными, то есть оценивать именно то, что экспериментатор хочет оценить. Критерии должны быть нейтральными по отношению к исследуемым явлением.</p> <p>Можно сказать, что показатель выполняет роль эмпирического индикатора критерия.</p> <p>Аспирантам предлагается написать совокупность критериев и показателей эффективности собственного исследования. Сформулированные критерии и показатели эффективности исследования удобнее оформлять в виде таблицы, когда рядом с каждым критерием прописываются его показатели.</p> | Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|---|
| | | б.) Обоснуйте совокупность методов, методик и процедур исследования, необходимых для доказательства гипотезы Вашего исследования. Выполните задание письменно. | 4 | <p>6. Рекомендуется методы и методики собственного исследования формулировать исходя из представленных ранее критериев и показателей исследования</p> <p>При подборе методов можно исходить из следующих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять такое сочетание методов, которое позволяет получить разносторонние сведения о развитии личности, коллектива или другого объекта воспитания и обучения. • Применяемые методы должны обеспечить одновременное изучение деятельности, общения и информированности личности. • Методы должны отражать динамику развития определенных качеств как в возрастном плане, так и в течение определенного промежутка времени. • Важно применять такие методы, которые позволяют получить сведения об ученике из возможно большего числа источников, от наиболее компетентных лиц, находящихся с ним в постоянном общении и участвующих в совместной деятельности. • Методы должны позволять анализировать не только ход процесса, его результаты, но и условия, в которых он функционирует. | Письменное представление работ, содержащих совокупность методов и методик диагностики с обоснованием выбора и целевым назначением каждого в основе на выбранные критерии и показатели |
| 4 | Методы теоретического исследования | <p>а.) Охарактеризуйте методы теоретического исследования по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и отличительные черты; • виды; | 2 | <p>1. В ходе выполнения задания, методы теоретического исследования рекомендуется характеризовать по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и отличительные черты; – виды; – достоинства и недостатки; | Тестирование |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • достоинства и недостатки; • процедура использования метода в практике. <p>б.) Разработайте модель процесса, изучаемого в диссертационном исследовании.</p> | 2 | <p>– процедура использования метода в практике.</p> <p>2. Аспирантам в разрабатываемой модели изучаемого процесса рекомендуется раскрыть следующие компоненты: цель; задачи; принципы; критерии, показатели эффективности, диагностические методы и методики; этапы работы (с формами и методами деятельности на каждом этапе); педагогические условия эффективности.</p> | Защита своих моделей в микрогруппах с последующим письменным представлением результатов |
| 5 | Статистические методы и средства формализации в социально-педагогическом исследовании | <p>а.) На основании данных уже проведенных социально-педагогических исследований (в качестве материала могут быть использованы диссертационные исследования аспирантов кафедры) по схожим темам, выберите критерии проверки статистических данных и вычислите уровень статистической достоверности. Примените данную модель к полученным в результате собственной опытной работы данным.</p> <p>Б.) Выявить наиболее частотно используемые в практике психологов программы статистической обработки данных</p> | 3 | <p>1. Для практического знакомства аспирантов с данной группой методов можно познакомить их с компьютерными программами статистической обработки данных, используемые в институте педагогики и психологии.</p> | Письменное оформление результатов |
| | | Б.) Выявить наиболее частотно используемые в практике психологов программы статистической обработки данных | 3 | <p>2. Для получения информации рекомендуется провести опрос или анкетирование практикующих психологов образовательных учреждений города и/или преподавателей кафедры социальной психологии и кафедры</p> | Доклад |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | | общей психологии и акмеологии КГУ имени Н.А. Некрасова. | |
| 6 | Изучение и использование передового опыта. Опытнo-поисковая работа | <p>а). Проанализируйте положение об инновационных муниципальных проектах, реализуемых образовательными организациями города Костромы.</p> <p>б.) Раскройте логику действий педагогического коллектива при подаче заявки на реализацию инновационного проекта коллективом образовательной организации (работа организована в микрогруппах с последующей презентацией результатов).</p> | 2 | 1. В ходе работы аспирантами анализируются критерии конкурсного отбора; условия участия в конкурсе; порядок проведения конкурса; состав и работа конкурсной комиссии; структура заявки на участие в конкурсе. | Дискуссия «Возможности исследовательской деятельности в образовательных организациях города и области» |
| | | | 3 | 2. Работа по выполнению данного задания может быть организована в микрогруппах с последующей презентацией результатов. Для работы рекомендуется выбрать конкретную проблему, которая могла быть представлена на конкурс, вид образовательной организации, которая могла бы организовать работу по решению данной проблемы. Далее в микрогруппе разрабатывается логика действий педагогического коллектива при подаче заявки на конкурс. | Написать мини-сочинение на тему «Опыт исследовательской деятельности в образовательных учреждениях города Костромы». |
| 7 | Комплексный социально-педагогический эксперимент | <p>а.) Обоснуйте выбор экспериментальной и контрольной группы своего диссертационного исследования.</p> <p>б.) Приведите пример эксперимента, организованного по принципу «единственного</p> | 3 | 1. Перед началом исследования важно обосновать, почему выбраны те или иные группы в качестве контрольной и экспериментальной и как соотносятся условия в которых они находятся между собой. В зависимости от этого определяется вид проводимого эксперимента: по принципу единственного различия или по принципу единственного сходства. | Собеседование |
| | | «единственного | 3 | 2. Перед началом выполнения задания важно актуализировать знания аспирантов о методе эксперимента и видах эксперимента. | Публичное выступление |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|----|--|-------|
| | | | | понятность, ясность, доходчивость; б) логичность; в) краткость и четкость заголовков подлежащего; в) лаконизм и экономичность. | |
| | Подготовка к зачету | | 9 | | Зачет |
| | Итого | | 56 | | |

**Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)
(2017, 2018 год набора, заочная форма)**

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Задание | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания | Форма контроля |
|-------|--|--|------|--|---------------------------------------|
| 1 | Теоретические основы, проблематика и принципы социально-педагогического и психолого-педагогического исследования | а.) Подготовьте презентацию «Актуальные научные проблемы костромской психолого-педагогической школы» | 6 | 7. Повышению эффективности и качества выполнения предложенного задания будет способствовать встреча с представителями кафедр института педагогики и психологии (ответственными за студенческую науку), которые могли бы раскрыть сферы интересов преподавателей каждой кафедры и назвать основные научные труды, к которым можно было бы обратиться аспирантам. При выполнении обучающимися данного задания, важно актуализировать их представления о презентациях. | Выступление презентацией |
| | | б.) Раскрыть актуальность темы диссертации. | 8 | 8. При написании актуальности диссертации можно дать аспирантам следующие рекомендации: Актуальность темы диссертации приводится во введении к диссертации и | письменное оформление и защита работы |

занимает 1-2 страницы текста. Если соискатель чисто формально констатирует актуальность темы исследования, то этого недостаточно для обоснования темы исследований. Соискатель степени кандидата наук, базируясь на выполненном анализе ситуации в области исследования, должен объяснить, почему данная тема должна быть исследована именно сейчас.

Актуальность темы исследования обычно обосновывается по двум направлениям. Так, анализ ситуации в области исследования на базе литературных источников и научно-исследовательских работ позволяет сделать заключение о недостаточной изученности ряда вопросов, а своевременное выполнение исследований позволит ликвидировать эти пробелы. Или, выполненные соискателем научные исследования позволят решить востребованную практическую задачу на базе полученных в диссертации новых данных.

Актуальность темы исследования может быть представлена с помощью раскрытия «воронки противоречий». Речь идет о трех противоречиях: «теория-теория», «теория-практика», «практика-практика». Раскрытие этих противоречий позволит всесторонне представить значимость и востребованность изучения данной проблемы на современном этапе, а также поможет сформулировать совокупность противоречий как итога обоснования актуальности темы исследования.

В процессе работы над обоснованием

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|----------------------------|
| | | | | актуальностью темы полезно ознакомиться с авторефератами уже защищенных диссертаций, проанализировав логику изложения информации и использованные речевые обороты. | |
| 2 | Логическая структура, творческое ядро исследования | а.) Определить предмет и объект исследования по теме диссертации. | 4 | 10. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения. Предмет – это то, что находится в рамках, в границах объекта. В ходе выполнения задания аспирантам предлагается на основе предложенной темы диссертации предложить формулировки объекта и предмета. После того, как аспирантом прописываются варианты объекта и предмета, преподаватель предлагает познакомиться с формулировкой, которая содержится в оригинальном тексте диссертации. Для выполнения задания полезно познакомиться с вариантами формулировок уже защищенных диссертаций. | Решение практических задач |
| | | б.) Поставьте цель диссертационного исследования и конкретизируйте ее в задачах. | 4 | 11. Перед началом выполнения задания внимание аспирантов акцентируется на то, что цель исследования – это центральный момент диссертационной работы, это то, что в самом общем виде нужно достигнуть в итоге всей работы, то есть желаемый конечный результат конкретной диссертационной деятельности | Собеседование |
| | | в.) Разработайте гипотезу исследования, последовательно | 6 | 12. При формулировании гипотезы исследования аспирантам рекомендуется | Коллоквиум |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | двигаясь по следующим этапам рассуждения: исходный факт, опорные теоретические положения, идея, замысел, предполагаемый результат (объяснение эффекта). | | воспользоваться методом «Мозговой штурм». Использование данного метода предполагается в работе с аспирантами при формулировании гипотезы исследования на выбранную тему. При работе обучающимся рекомендуется чистый лист бумаги делить вертикально на две половины: слева записываются все возможные причины возникновения имеющейся научной проблемы; в правой стороне листа аспиранту рекомендуется рядом с каждой причиной попытаться написать возможное ее решение. Эти варианты решения и могут стать гипотетическими предположениями. | |
| 3 | Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Статистические методы и средства формализации в социально-педагогическом исследовании. Комплексный социально-педагогический эксперимент. | а.) Выявите критерии и показатели оценки успешности Ваших исследовательских действий. | 3 | 7. При выборе совокупности критериев необходимо учитывать следующие признаки: Критерии должны быть объективными (настолько, насколько это возможно в педагогике), позволять оценивать исследуемый признак однозначно, не допускать спорных оценок разными людьми. Критерии должны быть адекватными, валидными, то есть оценивать именно то, что экспериментатор хочет оценить. Критерии должны быть нейтральными по отношению к исследуемому явлением. Можно сказать, что показатель выполняет роль эмпирического индикатора критерия. Аспирантам предлагается написать совокупность критериев и показателей эффективности собственного исследования. Сформулированные критерии и показатели эффективности исследования удобнее оформлять в виде таблицы, когда рядом с | Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>б.) Обоснуйте совокупность методов, методик и процедур исследования, необходимых для доказательства гипотезы Вашего исследования. Выполните задание письменно.</p> | 3 | <p>каждым критерием прописываются его показатели.</p> <p>8. Рекомендуется методы и методики собственного исследования формулировать исходя из представленных ранее критериев и показателей исследования При подборе методов можно исходить из следующих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять такое сочетание методов, которое позволяет получить разносторонние сведения о развитии личности, коллектива или другого объекта воспитания и обучения. • Применяемые методы должны обеспечить одновременное изучение деятельности, общения и информированности личности. • Методы должны отражать динамику развития определенных качеств как в возрастном плане, так и в течение определенного промежутка времени. • Важно применять такие методы, которые позволяют получить сведения об ученике из возможно большего числа источников, от наиболее компетентных лиц, находящихся с ним в постоянном общении и участвующих в совместной деятельности. • Методы должны позволять анализировать не только ход процесса, его результаты, но и условия, в которых он функционирует. | <p>Письменное представление работ, содержащих совокупность методов и методик диагностики с обоснованием выбора и целевым назначением каждого в основе на выбранные критерии и показатели</p> |
| | | <p>в.) Охарактеризуйте методы теоретического исследования по</p> | 3 | <p>В ходе выполнения задания, методы теоретического исследования рекомендуется</p> | <p>Тестирование</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|--|-------------------------------------|
| | | <p>следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и отличительные черты; • виды; • достоинства и недостатки; • процедура использования метода в практике. <p>г.) Выявить наиболее частотно используемые в практике психологов программы статистической обработки данных</p> <p>д.) Обоснуйте выбор экспериментальной и контрольной группы своего диссертационного исследования.</p> | <p>3</p> <p>3</p> | <p>характеризовать по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и отличительные черты; – виды; – достоинства и недостатки; – процедура использования метода в практике. <p>Для получения информации рекомендуется провести опрос или анкетирование практикующих психологов образовательных учреждений города и/или преподавателей кафедры социальной психологии и кафедры общей психологии и акмеологии КГУ имени Н.А. Некрасова.</p> <p>Перед началом исследования важно обосновать, почему выбраны те или иные группы в качестве контрольной и экспериментальной и как соотносятся условия в которых они находятся между собой. В зависимости от этого определяется вид проводимого эксперимента: по принципу единственного различия или по принципу единственного сходства.</p> | <p>Доклад</p> <p>Собеседование</p> |
| 4 | <p>Апробация и оформление результатов исследования. Организация и управление научными исследованиями</p> | <p>а.) Напишите рецензию на одну из статей на социально-педагогическую проблематику.</p> | 7 | <p>1. Рецензия должна включать в себя следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полное название статьи, должность автора статьи, ф.и.о. автора. • краткое описание проблемы, которой посвящена статья. • степень актуальности предоставляемой статьи. | <p>Письменное оформление работы</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------|---|----|---|--------------------|
| | | <p>б.) Оформите таблицу результатов, качественное описание и выводы по итогам пилотажного исследования по теме диссертации. На основании полученных данных постройте столбчатую или круговую диаграмму.</p> | 7 | <ul style="list-style-type: none"> • наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье. • рекомендацию к публикации. • ученое звание, ученую степень, должность, место работы, ф.и.о. рецензента, печать, подпись. <p>2. При построении таблицы обучающимся важно учитывать требования к содержанию таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор существенных характеристик предмета изучения, то есть значимость подлежащего и сказуемого. • точная группировка материала как в подлежащем, так и в сказуемом. • сопоставимость данных, их однородность. • точность всех данных. <p>Требования к построению таблицы: а) понятность, ясность, доходчивость; б) логичность; в) краткость и четкость заголовков подлежащего; в) лаконизм и экономичность.</p> | Защита результатов |
| | Подготовка к зачету | | 9 | | Зачет |
| | Итого | | 66 | | |

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Занятие 1. Теоретические основы, проблематика и принципы социально-педагогического и психолого-педагогического исследования

1. Основные положения социальной и педагогической антропологии.
2. Проблематика актуальных теоретических и прикладных исследований.
3. Нормативное и творческое в педагогическом творчестве.

Занятие 2. Логическая структура, творческое ядро исследования

1. Основные этапы исследования. Выстраивание логики конкретного исследования.
2. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
3. Проблема, идея, замысел, концепция, гипотеза.
4. Истоки проблематики.
5. Объект и предмет исследования.
6. Цели и задачи поиска.
7. Рождение идеи и замысла – как гипотетическое творческое ядро исследования.
8. Процесс совершенствования гипотезы. Подбор и реализация средств проверки гипотезы.

Занятие 3. Методы эмпирического исследования

1. Понятие и методах эмпирического и теоретического исследования.
2. Социологические и математические методы в социально-педагогическом исследовании.
3. Опрос, интервью, анкетирование, тестирование.
4. Социометрия.
5. Метод полярных профилей.
6. Изучение источников.
7. Правила навигации в Интернете.
8. Метод обобщения независимых характеристик.
9. Метод анализа ситуаций.

Занятие 4. Методы теоретического исследования

1. Разложение (анализ) целого.
2. Анализ и синтез.
3. Абстрагирование и конкретизация.
4. Моделирование, его виды и функции.
5. Роль эвристических моделей.
6. Идеализация при исследовании социальных объектов.

Занятие 5. Статистические методы и средства формализации в социально-педагогическом исследовании

1. Соотношение содержательных и формализованных подходов и методов в социально-педагогическом исследовании.
2. Измерение. Виды шкал.
3. Подготовка информации к машинной обработке
4. Математическое моделирование и определение вероятности позитивных сдвигов и сбоев.

Занятие 6. Изучение и использование передового опыта. Опытно-поисковая работа

1. Виды педагогического опыта, их использование для совершенствования массового опыта.
2. Новаторство и мастерство.
3. Критерии передового опыта.
4. Выявление, анализ и обобщение опыта (его идеи, замысла, новизны, эффективности).
5. Условия построения нового на основании выявленного опыта.
6. Распространение нового опыта, основанного на использовании передового.

Занятие 7. Комплексный социально-педагогический эксперимент

1. Функции социально-педагогического эксперимента и его особенности.
2. Принципы и условия организации и проведения эксперимента.
3. Эксперимент по принципу «единственного различия» и по принципу «единственного сходства».

Занятие 8. Апробация и оформление результатов исследования. Организация и управление научными исследованиями

1. Верификация и фальсификация результатов исследования.
2. Процедура оформления отчетных текстов и их защита.
3. Подготовка публикаций.
4. Процедура защиты диссертации и оформление документов.
5. Общие требования к научно-исследовательской работе, её структура. Методики написания научно-технических отчётов.
6. Требования ГОСТ 7.32-2001 к оформлению научных работ. Библиографические ссылки.
7. Организационные формы ведения научных исследований. Коммерческое и некоммерческое управление научно-техническими и Источники финансирования научных исследований.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 96 с.; - То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=5637>
3. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». – 3-е изд., стер. - М., 2011. – 204 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

б) дополнительная:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: рекомендовано УМО / Н. М. Борытко,

А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 317, [3] с.

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. - 206, [2] с.

3. Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов. – Москва: Институт эффективных технологий, 2014. - Вып. 1. - 212 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>

4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.ksu.edu.ru официальный сайт ФГБОУ ВПО Костромского государственного университета Н.А. Некрасова.

2. www.минобрнауки.рф – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

3. www.koipkgo.kostroma.ru – Костромской образовательный портал.

4. socdep.adm44.ru – официальный сайт Департамента социальной защиты населения, опеки и попечительства.

5. www.biblioclub.ru/ электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

6. электронная библиотечная система «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.